

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

подп. Г.Л.Ходова
протокол заседания МО

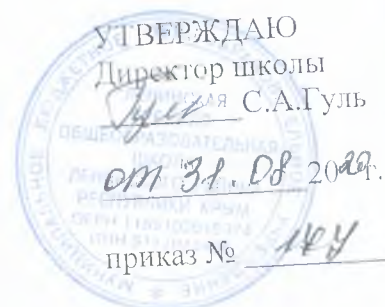
20.08.20 20 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Е.А. Е.А.Авдеевко

20.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
Базовый уровень

5 – 9 класс

Количество часов:

- 5 класс - 5 ч. в неделю, всего 170ч.,
- 6 класс - 6 ч. в неделю, всего 204 ч.,
- 7 класс - 5 ч. в неделю, всего 170 ч.;
- 8 класс - 4 ч. в неделю, всего 136 ч;
- 9 класс - 5 ч. в неделю, всего 170 ч.;

Учитель: Ходова Г.Л., Пиастро Н.Б.

2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
 - 2) Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»)
 - 3) Рабочей программой по русскому языку (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение. 2012).
 - 4) Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым на 2020-2021 учебный год от 11.08.2020 г. приказ №147
- Рабочая программа ориентирована на учебники: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014,2015.
- Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014,2016,2017.
- Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др. Русский язык. 7 класс. – М. Просвещение, 2014.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская).- 2-е изд.- М.«Просвещение», 2014, 2019.
- Русский язык. 9 класс: ученик для общеобразовательных организаций. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская).- 2-е изд.-М.«Просвещение», 2014,2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 – 6 класс

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 5 – 6 классах являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика, графика, орфография. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне.

Морфемика, словообразование, орфография. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.

Лексикология. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Толковые словари. Правописание букв о-ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Чередование е-и в корнях. Чередование о-а в корнях. Суффиксы чик-щик. Буквы ы-и после приставок. Написание приставок на з-с. Фразеологизмы. Крылатые слова.

Морфология. Части речи. *Имя существительное как часть речи.* Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы е-и в падежных окончаниях существительных. Буквы о-ё после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными.

Имя числительное как часть речи.

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее

и сказуемое. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение	7
2	Фонетика. Графика. Орфография	16
3	Морфемика. Словообразование. Орфография	14
4	Лексикология	38
5	Морфология.	56
6	Синтаксис и пунктуация	36
7	Повторение.	2
8	Резервные уроки	1
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1

6 класс

Введение. Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. Функциональные разновидности языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография. Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о-а в корнях гор-гар, зор-зар, раст-рос. Правописание приставок пре-при.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Метафора. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях скак-скоч, равн-ровн, твар-твор. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Словообразование имен существительных.

Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Качественные, относительные и

притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Словообразование имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Склонение количественных числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Синтаксис. Синтаксический разбор

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение	6
2	Морфемика, словообразование	22
3	Лексикология, фразеология, орфография	31
4	Морфология. Имя существительное	19
5	Морфология. Имя прилагательное	30
6	Морфология. Имя числительное	17

7	Морфология. Местоимение	26
8	Морфология. Глагол	32
9	Синтаксис и пунктуация	16
10	Повторение.	3
11	Резервные уроки	2
	Итого	204

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1

7 – 8 класс

- **Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7-8 классе являются:
 - - понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
 - - понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - - осознание эстетической ценности русского языка;
 - - уважительное отношение к родному языку;
 - - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - - формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7-8 классе являются:
 - - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
 - - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - - способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
 - - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - - знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.
- **Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7-8 классе являются:
 - - представление о русском языке как языке русского народа;
 - - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
 - - овладение всеми видами речевой деятельности:

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире.

Речь. Функциональные разновидности языка. Текст. Тезисы

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**Причастие**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

7 класс

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение	10
2	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	41
3	Деепричастие	18
4	Наречие	34
	Служебные части речи	
5	Предлог	16
6	Союз	20
7	Частица	16
8	Междометие	3
	Повторение и систематизация изученного	12
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1

8 класс

Введение. Что такое культура речи?

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Использование в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение

Простое двусоставное предложение.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Интонационно правильное произношение предложения с отсутствующей связкой; согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием. Использование в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. обстоятельство и его виды.

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Использование двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы. Использование в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Простое осложненное предложение. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов. Вариативность постановки знаков препинания. Правильное использование интонационного произношения предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Правильное произношение предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Правильное использование интонационных произношений предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Использование в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Выделение в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов добавлен 1 час на изучение русского языка из школьного компонента. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса, 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует количеству часов по учебному плану школы.

8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение	15
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	110
3	Способы передачи чужой речи	9
4	Повторение	2
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1

9 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. формулировать проблему,
2. выдвигать аргументы,
3. строить логическую цепь рассуждения,
4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. классифицировать языковые явления и факты;

2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознаёт эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9 класс

Введение. Повторение изученного

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между

частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

К.Р. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Презентация проектных работ. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование

9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	23
2	Сложное предложение	5
1	Сложносочиненное предложение	25
2	Сложноподчиненное предложение	53
3	Бессоюзное сложное предложение	27

4	Сложные предложения с разными видами связи	14
5	Повторение	23
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование – Приложение 1